

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“DON G. MARAZITI” MARCELLINARA
ESTRATTO DEL POF
a.s. 2014/15**



L'Istituto Comprensivo "Don G. Maraziti" di Marcellinara è costituito dalle **Scuole dell'Infanzia e Primaria** presenti nei comuni di: Amato, Marcellinara, Miglierina, Settingiano con la frazione di Martelletto e dalle **Scuole Secondarie di Primo Grado** di Marcellinara, Miglierina e Settingiano. Gli uffici di presidenza e la segreteria dell'Istituto, hanno sede presso la Scuola secondaria di I grado di Marcellinara, Via Carlo Alberto Dalla Chiesa, N°12. Quasi tutti i plessi sono dotati di palestre, laboratori musicali, multimediali, scientifici, di disegno tecnico-artistico, biblioteche, sale adibite a mensa, spazi per attività all'aperto e di sussidi e attrezzature funzionali alla realizzazione delle attività programmate. Tutte le aule di tutti i plessi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, comprese l'infanzia di Martelletto, Marcellinara e Settingiano, da quest'anno scolastico, sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali (**LIM**).

Organigramma

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Amelia Roberto	
Staff	
Primo collaboratore del Dirigente: Ins. Maria Elsa Scalise	
Secondo collaboratore del Dirigente: Prof.ssa Maria Reto	
FF.SS. n°4	
-Area 1 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa	
-Area2 Coordinamento delle iniziative a sostegno all'apprendimento degli alunni diversamente abili e con BES	
-Area 3 Orientamento – Continuità – Valutazione	
-Area 4 Nuove Tecnologie e Multimedialità	
<Responsabili di plesso	n°13
Personale scolastico	
Organico funzionale Scuola dell'Infanzia	Docenti n° 22
Organico funzionale Scuola Primaria	Docenti n° 36
Organico funzionale Scuola Secondaria di primo Grado	Docenti n° 29
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Rag. Maria Rosa Iovine	Assistenti amministrativi n° 4
Collaboratori scolastici	n°14
RSU: n°0 (non è stato eletto alcun componente; per le relazioni previste dal CCNL comparto scuola sono convocate le rappresentanze sindacali).	

Orari di ricevimento

Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico su appuntamento	Lunedì: dalle ore 10,00 alle ore 12,00
	Mercoledì: dalle ore 10,00 alle ore 12,00
	Venerdì: dalle ore 10,00 alle ore 12,00
Gli uffici di Segreteria garantiscono il seguente orario di apertura al pubblico	Tutti i giorni dalle ore 11,00 alle ore 13,30
	Lunedì e giovedì dalle ore 15,00 alle ore 16,00

● **Obiettivi dell'azione educativa**

L'Istituto Comprensivo "Don G. Maraziti", per rispondere alle esigenze del territorio e ai bisogni formativi degli alunni, intende sottolineare la necessità che l'azione educativa, non si realizzi in un'offerta unica e indistinta, indifferente alla diversità di cui ciascuno è portatore, ma si articoli in modo da tener conto delle situazioni di partenza di ciascuno. Ne deriva che la scuola deve operare con ogni mezzo per:

- ✓ differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno:
 - a tutti gli alunni deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità;
- ✓ **valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio** (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari, ma assuma un più ampio ruolo di **promozione culturale e sociale**;
- ✓ instaurare un **positivo rapporto con le famiglie**, improntato alla collaborazione e alla partecipazione e proporre un **Patto educativo di corresponsabilità alle famiglie**, possibile e condivisibile;
- ✓ adattare flessibilmente l'organizzazione (apertura e chiusura degli uffici, rapporti individuali con le famiglie, attività pomeridiane con gli alunni, manifestazioni, eventi, visite guidate e quant'altro), alle esigenze rilevate e al tempo stesso riconosciute significative per l'incidenza sulla vita educativa degli alunni.

All'interno del percorso educativo si intendono promuovere le **"COMPETENZE CHIAVE"** individuate nel Quadro Europeo. Esse sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini trasversali appropriate al contesto e rappresentano strumenti fondamentali per lo sviluppo personale e contribuiscono all'inclusione sociale e alla cittadinanza attiva.

Da una lettura attenta delle Indicazioni per il curricolo vigenti si evincono i seguenti Obiettivi Formativi e le seguenti competenze comuni alla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

● **Il Curricolo d'istituto**

La progettazione del curricolo verticale per competenze d'Istituto, si propone di offrire all'alunno percorsi formativi mirati all'acquisizione di **competenze**, intese come "sapere agito" ossia, come capacità di utilizzare conoscenze (sapere teorico e/o pratico), abilità (saper fare: applicazione e utilizzo delle conoscenze) per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti significativi, legati ad ambiti di studio o di lavoro. Al termine di ogni grado di scuola vengono individuati traguardi per lo sviluppo delle competenze, che, posti al termine del percorso curricolare, rappresentano riferimenti per gli insegnanti e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

La programmazione didattica dei tre ordini di scuola viene integrata da visite guidate sul territorio e/o viaggi di istruzione e dalla partecipazione a iniziative di carattere culturale, concorsi, manifestazioni che vengono programmati dall'Istituto per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. L'effettuazione di viaggi di istruzione e di visite guidate deve tenere conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti in sede di programmazione dell'azione educativa (art. 7, D.lgs. 297/1994) e dal Consiglio di istituto o di circolo nell'ambito dell'organizzazione e programmazione della vita e dell'attività della scuola (cfr. art. 10, comma 3, lettera e), D.lgs. n. 297/1994. Nel corso dell'anno scolastico 2014/2015 nell'Istituto si prevedono uscite didattiche e viaggi di istruzione presso: parchi, musei, aziende, Enti locali, per l'approfondimento di tematiche storico-geografiche, ambientali, di educazione alla legalità e alla salute.

Le visite di integrazione culturale potranno essere effettuate da tutte le classi e le sezioni in coerenza con gli obiettivi didattici di ciascun corso di studi; le modalità di organizzazione e lo svolgimento delle uscite, saranno sottoposte alla normativa vigente. Qualsiasi altra attività, non prevista nel P.O.F., non potrà essere realizzata.

● **Modalità di intervento didattico**

Integrazione - inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Marcellinara, facendo propri i principi espressi dalla Costituzione (Art.3 e art.34.), nella valorizzazione della "Pari dignità sociale", pone "in primis" la finalità di migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche utilizzando, in maniera razionale, spazi, tempi e risorse, offrendo adeguate risposte ai bisogni individuali degli alunni anche in termini di integrazione e di compensazione, puntando all'acquisizione di livelli cognitivi adeguati alle potenzialità di ciascuno. La flessibilità è il presupposto atto a migliorare e facilitare i processi d'apprendimento e assicurare opportunità formative "calibrate" adeguatamente alle specificità degli alunni (superdotati, in difficoltà, bambini stranieri).

La didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie, strategie didattiche e strumenti (uso dei mediatori didattici schemi, mappe concettuali, attenzione agli stili di apprendimento, calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti), tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno.

L'Istituto si propone, quindi, di operare con ogni mezzo per:

- **progettare** interventi specifici in rapporto alle carenze individuali e considerare i diversi stili di apprendimento di ogni allievo;
- **favorire** i lavori di gruppo per sviluppare comunicazione, scambio, relazione, fruizione e produzione;
- **programmare** incontri per attuare obiettivi formativi e di continuità didattico-educativa tra i diversi ordini di scuola.

Strumenti privilegiati sono: a) Piano Educativo Individualizzato (PEI) elaborato dal GLHO;

b) Piano Didattico Personalizzato (PDP) per tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari: sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: - **disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77); - **disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010, Legge 53/2003); - **svantaggio socio-economico, linguistico e culturale** (D.M. 27 dicembre 2012 e del Circ. n. 8 del 6 marzo 2013).

● **Continuità e Orientamento**

La scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, attraverso:

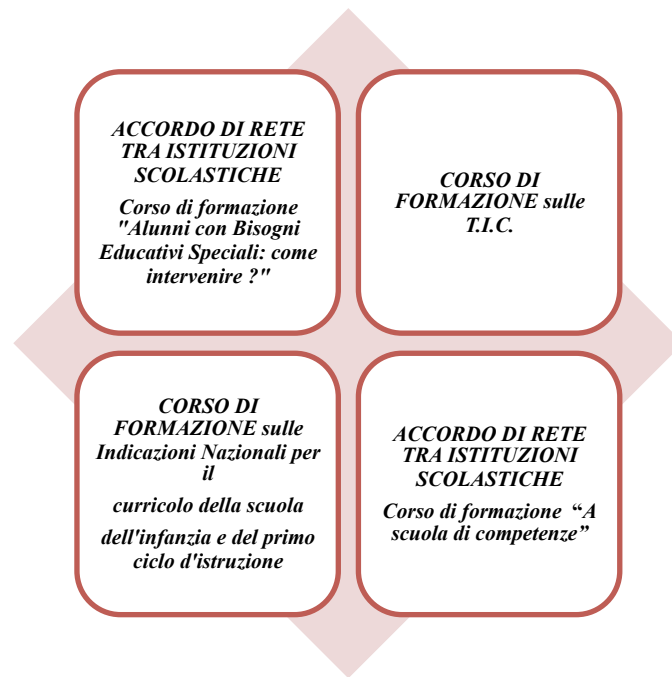
- ✓ iniziative atte a far conoscere strutture, forme organizzative, regolamenti, offerta formativa a tutti gli alunni nuovi iscritti, all'atto dell'iscrizione e nel primo periodo scolastico;
- ✓ il ricorso alle osservazioni sistematiche e, per gli alunni più grandi, l'impiego di test e questionari all'inizio dell'anno scolastico, utili per impostare una corretta programmazione annuale educativa e didattica;
- ✓ organizzazione di incontri per sensibilizzare i genitori alle problematiche dell'Infanzia e preadolescenziali;
- ✓ iniziative che consentano agli alunni di sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie capacità decisionali;
- ✓ attività di orientamento.

● **Formazione e aggiornamento** (artt. 65 e 66 del CCNL 27/11/2007)

La partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento, costituisce un diritto/dovere per il personale, in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità (art.64 CCNL29/11/2007). Il Piano si articola in iniziative:

1) promosse prioritariamente dall'Amministrazione; 2) progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete anche in collaborazione con l'Università, le Associazioni professionali qualificate, gli Istituti di Ricerca e gli Enti accreditati.

Nell'anno scolastico in corso, sono state programmate le seguenti attività di **formazione/aggiornamento** funzionale al POF 2014-2015:



Rapporti scuola famiglia

La scuola ha programmato varie modalità di rapporti con le famiglie:

-Assemblee di classe: per l'elezione degli Organi Collegiali e ricevere informazioni dai docenti riguardo l'Offerta Formativa annuale; **consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe; incontri scuola-famiglia - colloqui quadrimestrali**, per l'andamento didattico-disciplinare; **ricevimento genitori** su appuntamento.

●Valutazione alunni

La valutazione è parte essenziale del processo educativo e non è disgiunta dalla progettazione dell'attuazione dei processi di insegnamento/apprendimento. Infatti, la verifica e la valutazione, risultano momenti utili ad individuare le strategie adeguate a garantire il successo formativo degli alunni nei processi di apprendimento.

Nella Scuola dell'Infanzia, gli insegnanti, al termine di ogni percorso educativo-didattico, effettuano osservazioni relative alla partecipazione, alla socializzazione ed al livello cognitivo ed espressivo raggiunto dai bambini. Alla fine dell'anno scolastico, per i bambini di 5 anni, viene stilato un "**Documento di passaggio**", orientativo per l'iscrizione alla scuola Primaria.

Nella scuola Primaria e nella Secondaria di Primo grado la valutazione degli alunni ha scansione quadrimestrale. In base al **D.P.R. 122/2009**, art.2, la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite, è espressa in decimi e riportata sul documento di valutazione.

Nella scuola Primaria è completata da un giudizio analitico sul livello globale di maturazione; la valutazione del comportamento e della R.C. viene espressa con giudizio (art. 7). Al termine della classe 5[^] è prevista la certificazione dei traguardi raggiunti nelle competenze.

Nella Scuola Secondaria di I grado, la valutazione globale e del comportamento è espressa in decimi, quella della R.C. con giudizio. Il raggiungimento di una votazione non inferiore a 6/10 in ogni disciplina e nel comportamento, è prerogativa per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione. L'eventuale ammissione, pur in presenza di una o più votazioni inferiori a 6/10, è deliberata dal Consiglio di classe, secondo le disposizioni riportate all'art.2 comma 7, del suddetto D.P.R. Per gli alunni con disabilità, la valutazione adeguatamente differenziata, segue le modalità previste nell'art. 9 del D.P.R.

Per la Scuola Secondaria di Primo grado, come previsto dagli artt. 2 e 14 del D.P.R, l'anno scolastico è valido (cioè consente l'ammissione alla classe successiva o all'esame finale del corso di

studi) se lo studente ha frequentato almeno i tre quarti (3/4) dell'orario annuale personalizzato; al termine della classe 3^a è prevista la certificazione dei traguardi raggiunti nelle competenze.

● **Valutazione esterna**

L'INVALSI (Istituto Nazionale per la valutazione del Sistema d'Istruzione), ha il compito di rilevare gli apprendimenti degli alunni. Con la recente Direttiva n.11/2014 del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, prende il via il Sistema nazionale di valutazione il cui coordinamento è affidato all'INVALSI. In ottemperanza a quanto previsto dalla Direttiva del Ministro n. 85/2012 e dal DPR 80/2013, che istituiscono il sistema Nazionale di Valutazione, di cui le prove INVALSI costituiscono un importante elemento, lo svolgimento delle prove INVALSI 2015 riguarderà gli stessi livelli scolastici già coinvolti nelle rilevazioni dell'anno scolastico passato e cioè le classi II e V della scuola Primaria e III della scuola Secondaria di I Grado (all'interno dell'esame conclusivo del primo ciclo) e avrà come finalità, quella di misurare gli apprendimenti in ambito linguistico e matematico. La rilevazione degli apprendimenti, rappresenta un ottimo strumento di conoscenza per il miglioramento della Scuola. Gli esiti delle Prove INVALSI sono infatti, oggetto di studio e di riflessione annuale per il Collegio docenti; dai risultati conseguiti dalle singole classi, gli insegnanti possono trarre informazioni utili su aspetti importanti dell'apprendimento e per l'impostazione metodologica e didattica.

● **Autovalutazione di Istituto**

L'**Autovalutazione d'Istituto** verrà considerata come passo preliminare volto a creare condizioni motivazionali, organizzative ed educative richieste per la definizione e la messa in atto di interventi di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

Il P.O.F., *documento in progress*, che rappresenta la Carta d'identità culturale della scuola, sarà sottoposto a valutazione in itinere e conclusiva attraverso un'attività di autovalutazione d'Istituto, secondo determinati indicatori.

I punti focali su cui in questo anno scolastico verrà posta l'attenzione saranno, l'analisi del contesto in cui il nostro Istituto si trova ad operare, i processi in atto ma, soprattutto, i risultati ottenuti dagli studenti, secondo quanto stabilito dalla **Direttiva n. 11 del 18/9/2014** del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che indica le Priorità strategiche del S.N.V. per gli anni scolastici 2014/2017e dal D.P.R. n. 80 del 28/3/2013 -Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione.

Nella successiva **circolare 21 ottobre 2014 n. 47**, si precisa che, gradualmente, tutte le istituzioni scolastiche, entro luglio 2015, produrranno il primo Rapporto di autovalutazione, secondo un format elaborato dall'INVALSI e inviato dal MIUR" contenente una sezione appositamente dedicata all'individuazione di Priorità strategiche e dei relativi Obiettivi di miglioramento.

Nell'attività di Autovalutazione d'Istituto, il Dirigente scolastico sarà supportato dal Gruppo di Autovalutazione interno (G.A.V.), all'uopo nominato per il triennio 2014/2017, per le attività riguardanti l'Autovalutazione d'Istituto e per la definizione degli obiettivi strategici finalizzati al piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

Il G.A.V., del nostro Istituto, risulta composto dal D.S., da un coordinatore, responsabile della funzione strumentale sulla Valutazione, dai responsabili di plesso della scuola Primaria e Secondaria di I grado, da una docente della scuola dell'Infanzia e dal D.S.G.A.

● **Offerta formativa - Tempo scuola**

Il nostro Istituto propone ai suoi alunni un Piano dell'Offerta Formativa, fortemente ancorato alla realtà, al fine di esaltare la dimensione orientativa della scuola dell'obbligo, per sostenere e sensibilizzare gli alunni in scelte di orientamento in un'ottica di progettazione consapevole del proprio futuro. Ciò avviene con modalità diverse, dalle attività più propriamente curricolari, dalla conoscenza del territorio nelle sue diverse articolazioni (sociale, economica, culturale, ecc.), alla realizzazione di attività varie.

● **Situazione scolastica 2014-2015**

Scuola Infanzia	Sezioni	Tempo scuola
Marcellinara	1 [^] A	O.N. 40 h settimanali da lunedì a venerdì
	2 [^] A	
	1 [^]	O.R. 25 h settimanali da lunedì a venerdì
	2 [^]	
Amato	Monosezione	O.N. 40 h settimanali da lunedì a venerdì
Martelletto	1 [^] A	O.N. 40 h settimanali
	1 [^] B	
Miglierina	Monosezione	O.N. 40 h settimanali da lunedì a venerdì
Settingiano centro	1 [^] A	O.N. 40 h settimanali da lunedì a venerdì
	1 [^] B	

Scuola Primaria	Classi	Tempo scuola
Marcellinara	1 [^] A -1 [^] B	T.N.30 h settimanali da lunedì a sabato
	2 [^] A	
	3 [^] A-3 [^] B	
	4 [^] A	
	5 [^] A	
Amato	3 [^] A	T.N. 30 h settimanali da lunedì a sabato
	5 [^] A	
Martelletto	1 [^] A	T.N 30 h settimanali da lunedì a sabato
	2 [^] A	
	3 [^] A	
	4 [^] A	
	5 [^] A	
Miglierina	Pluriclasse 1 [^] /2 [^]	T.N. 30 h settimanali da lunedì a sabato
	4 [^] A	
Settingiano centro	1 [^] A	T.N. 30 h settimanali da lunedì a sabato
	Pluriclasse 2 [^] /3 [^]	T.P. 40 h settimanali da lunedì a venerdì
	Pluriclasse 4 [^] /5 [^]	

Scuola Secondaria I Grado	Classi	Tempo scuola
Marcellinara	1 [^] A	T. N. 30 h settimanali da lunedì a sabato
	2 [^] A	
	2 [^] B	
	3 [^] A	
Miglierina	1 [^] A	T.N. 30 h settimanali da lunedì a sabato
	2 [^] A	
	3 [^] A	
Settingiano centro	1 [^] A	T.N. 30 h settimanali da lunedì a sabato
	2 [^] A	
	3 [^] A	

● **Ampliamento dell'Offerta Formativa**

L'ampliamento dell'Offerta Formativa si sviluppa lungo due direttrici: il potenziamento delle dotazioni strumentali della scuola e le attività extracurricolari pomeridiane.

Progetti di potenziamento del curricolo

Scuola Infanzia	- Progetto inglese - Progetto inserimento/ accoglienza - Progetto alimentazione - Progetto "Il mago musicò" - Progetto "Hello children" - Progetti-Educazione alimentare -Educazione Stradale
Scuola Primaria	-Progetto CLIL di inglese "Life is ...in the air"
Scuola Secondaria I Grado	"Known and Liked" E.Twinning "Culture Exchange" Progetto/iniziativa di Informatica "Programma il futuro" Promosso dal MIUR in collaborazione con il CINI-Consortio Interuniversitario Nazionale

Progetti extra curricolari

Scuola Primaria	-Progetto di matematica "Giochi di primavera" (Partecipazione alla xxv Olimpiade dei giochi logici linguistici matematici). Progetto "Pre-scuola" (finalizzato alla vigilanza degli alunni che arrivano a scuola con congruo anticipo dalle ore 8,00 alle ore 8,25).
Scuola Secondaria I Grado	-Progetto "Cantiamo il musical" (esperienza didattica all'insegna della continuità educativa tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado). -Progetto di italiano "Grammaticalmente"

Progetti di Istituto	-Progetto di lettura "Gutenberg" in collaborazione con il Liceo Classico "Galluppi" di Catanzaro (2° anno). -Progetto di educazione Alimentare in accordo all' I.C. Don Milani e con la collaborazione dell'associazione "R.a.G.i." ONLUS (2°anno). Progetto "Bruschetta vs merendina" in collaborazione con l'oleificio Torchia di Tiriolo e con l'associazione Pandolea. "Frutta nelle scuole" Regolamento(CE) n.1234/2007 del Consiglio 22 Ottobre 2007.
Concorsi	Concorso "Un logo per la mia scuola" volto a creare il Logo della scuola.

Piano Integrato di Interventi per Progetti PON FSE e PON FESR	PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE FESR Autorità di Gestione del PON "Ambienti per l'Apprendimento" Asse II "Qualità degli Ambienti Scolastici" – Obiettivo C. Avviso Congiunto Prot. AOODGAI/7667 del 15/06/2010 per la presentazione di piani di interventi finalizzati alla riqualificazione degli edifici scolastici pubblici in relazione all'efficienza energetica, alla messa a norma degli
--	---

	impianti, all'abbattimento delle barriere architettoniche, alla dotazione di impianti sportivi e al miglioramento dell'attrattività degli spazi scolastici negli istituti di istruzione e Avviso Congiunto ammissione al finanziamento con circolare prot. n. AOODGAI/1845 del 14/2/2012. Misure C1 FESR 2010 16 - C3FESR 2010 13 C4FESR 2010.
--	--

Progetto "A1 FESR04 POR CALABRIA 2012-693 _ Agenda digitale".

Progetto E1 FESR 2014 23 "potenziare gli ambienti per l'autoformazione e la formazione degli insegnanti".

MODALITA' DI ISCRIZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2015/2016

In base a quanto disposto dalla circolare emanata dal MIUR, n. 51 del 18 dicembre 2014, recante per oggetto "Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico **2015/2016**" e a quanto disposto dalla legge n. 135/2012, recante "*Disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica*", **le iscrizioni per l'anno 2015-2016, dovranno essere effettuate esclusivamente on line, per tutte le classi iniziali dei corsi di studio (scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado). Sono escluse da tale procedura le iscrizioni alla scuola dell'infanzia.**

Il termine di scadenza per le iscrizioni alle scuole dell'infanzia, alle prime classi delle scuole del primo ciclo, alle prime classi del secondo ciclo è fissato al 15 febbraio **2015**. Le domande possono essere presentate **dal 15 gennaio al 15 febbraio 2015**, tenendo presente che già **dal 12 gennaio 2015** i genitori possono avviare la fase della registrazione al portale delle iscrizioni on line.

1) **Iscrizioni alla classe 1ª Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

Adempimenti dei genitori

I genitori, per poter effettuare l'iscrizione on line devono:

- individuare la scuola d'interesse (anche attraverso l'aiuto di "Scuola in Chiaro");
- registrarsi sul sito www.iscrizioni.istruzione.it seguendo le indicazioni presenti. La funzione di registrazione sarà attiva a partire **dal 12 gennaio 2015**;
- compilare la domanda in tutte le sue parti.

Le famiglie registrano e inviano la domanda d'iscrizione alla scuola di destinazione attraverso il sistema "Iscrizioni on line", raggiungibile dal sito del MIUR o, preferibilmente, dall'indirizzo web www.iscrizioni.istruzione.it in modo diretto;

-il sistema "Iscrizioni on line" si farà carico di avvisare le famiglie, via posta elettronica, in tempo reale dell'avvenuta registrazione o delle variazioni di stato della domanda.

La famiglia, inoltre, attraverso una funzione web potrà in ogni momento seguire l'iter della domanda inoltrata.

Qualora fosse necessario, le famiglie prive di strumentazione informatica, possono richiedere il supporto offerto dal personale di segreteria, recandosi presso gli uffici siti a Marcellinara Via Carlo Alberto Dalla Chiesa, n.12 dal 15 Gennaio 2015 al 15 Febbraio 2015 (ultimo giorno utile), dal Lunedì al Venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,00 e il Lunedì dalle ore 15,00 alle ore 16,00. Per informazioni, si può accedere al sito web ufficiale della scuola, www.icmarcellinara.gov.it sul quale vengono pubblicati, in tempo reale, tutte le informazioni e i documenti utili all'utenza.

2) **Iscrizioni alla Scuola dell'Infanzia e del primo e del primo ciclo di Istruzione**

a) **Le iscrizioni alla Scuola dell'Infanzia** continuano a seguire le modalità tradizionali. L'iscrizione alle sezioni di scuola dell'Infanzia è effettuata a domanda; le famiglie, formalizzeranno l'iscrizione recandosi presso gli uffici di segreteria siti a Marcellinara, Via Carlo Alberto Dalla Chiesa,12. All'atto dell'iscrizione, i genitori o gli esercenti la potestà genitoriale compilano anche il modello B, relativo alla scelta di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica.

-Possono essere iscritti alle scuole dell'infanzia le bambine e i bambini che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre 2015 il terzo anno di età.

-Possono, altresì, essere iscritti le bambine e i bambini che compiano tre anni di età dopo il 31 dicembre 2015 e comunque non oltre il termine del 30 aprile 2016.

Qualora il numero delle domande di iscrizione fosse superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, hanno precedenza le domande relative a coloro che compiono tre anni di età entro il 31 dicembre 2015, tenendo anche conto dei criteri di preferenza definiti dal Consiglio di istituto.

L'ammissione dei bambini alla frequenza anticipata è condizionata, ai sensi dell'art. 2 comma 2 del Regolamento di cui al D.P.R. 20 marzo 2009, n.89:

- alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa;

- alla disponibilità di locali e dotazioni idonee sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;

- alla valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

Sezioni primavera Poiché al termine dell'anno scolastico 2014/2015 viene a scadere l'accordo in Conferenza unificata sulle sezioni primavera, si fa riserva di fornire indicazioni in merito alle iscrizioni per l'anno 2015/2016 non appena sarà siglato il nuovo accordo.

b) Scuola Primaria

Le iscrizioni alla prima classe di scuola primaria presso le istituzioni scolastiche statali si effettuano esclusivamente on line, secondo le modalità indicate nell'allegato documento tecnico.

I genitori o i soggetti esercenti la responsabilità genitoriale:

- devono iscrivere alla classe prima della scuola primaria i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre 2015;

- possono iscrivere anticipatamente i bambini che compiono sei anni di età dopo il 31 dicembre 2015 e comunque entro il 30 aprile 2016.

A tale ultimo riguardo, per una scelta attenta e consapevole, i genitori o gli esercenti la potestà genitoriale possono avvalersi delle indicazioni e degli orientamenti forniti dai docenti delle scuole dell'infanzia frequentate dai proprio figli.

Si rammenta che non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione alla prima classe della scuola primaria di bambini che compiono i sei anni di età successivamente al 30 aprile 2016.

c) Scuola Secondaria di Primo Grado

Per l'anno scolastico 2015/2016 devono essere iscritti alla classe prima della scuola secondaria di primo grado gli alunni che abbiano conseguito l'ammissione o l'idoneità a tale classe.

Le iscrizioni alla prima classe di scuola secondaria di primo grado presso una istituzione scolastica statale si effettuano esclusivamente on line, secondo le modalità indicate nell'allegato documento tecnico, direttamente alla scuola prescelta.

Tuttavia, in considerazione della possibilità che si verifichi eccedenza di domande rispetto ai posti disponibili e che, conseguentemente, si renda necessario indirizzare verso altri istituti le domande non accolte (anche in base ai criteri di precedenza deliberati dal consiglio di istituto), i genitori, in sede di presentazione delle istanze di iscrizione on line, possono indicare, in subordine, fino ad un massimo di altri due istituti di proprio gradimento. Sarà cura del sistema di iscrizioni on line provvedere a comunicare alla famiglia, con le modalità previste nell'Allegato Tecnico, di aver inoltrato la domanda di iscrizione verso l'istituto scolastico indicato in subordine. Si fa presente che l'accoglimento della domanda di iscrizione da parte di una delle istituzioni scolastiche indicate nel modulo on line rende inefficaci le altre opzioni.

Pertanto, anche con riferimento agli istituti comprensivi non si farà luogo ad iscrizioni d'ufficio e dovrà essere utilizzata la procedura di iscrizione on line.

Resta inteso, comunque, che gli alunni provenienti dalle scuole primarie dello stesso istituto comprensivo hanno priorità rispetto agli alunni provenienti da altri istituti.

Accoglienza e inclusione

a) *Alunni con disabilità*

Le iscrizioni di alunni con disabilità effettuate nella modalità on line devono essere perfezionate con la presentazione alla scuola prescelta, da parte dei genitori, della certificazione rilasciata dalla A.S.L. di competenza, comprensiva della diagnosi funzionale - a seguito degli appositi accertamenti collegiali previsti dal D.P.C.M. 23 febbraio 2006, n. 185.

Sulla base di tale certificazione e della diagnosi funzionale, la scuola procede alla richiesta di personale docente di sostegno e di eventuali assistenti educativi a carico dell'Ente locale, nonché alla successiva stesura del piano educativo individualizzato in stretta relazione con la famiglia e gli specialisti dell'A.S.L.

b) *Alunni con cittadinanza non italiana*

Per gli alunni con cittadinanza non italiana si applicano le medesime procedure di iscrizione previste per gli alunni con cittadinanza italiana.

Ai sensi dell'art. 115, comma 1, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, gli studenti figli di cittadini di uno dei Paesi membri dell'Unione Europea, residenti in Italia, sono assegnati alla classe successiva, per numero di anni di studio, a quella frequentata con esito positivo nel Paese di provenienza. Ai sensi dell'art. 26 del decreto legislativo 19 gennaio 2007, n. 251, i minori titolari dello status di rifugiato o dello status di protezione sussidiaria hanno accesso – come peraltro i minori stranieri non accompagnati - agli studi di ogni ordine e grado, secondo le modalità previste per i cittadini italiani.

Si rammenta che anche per gli alunni con cittadinanza non italiana sprovvisti di codice fiscale è consentito effettuare la domanda di iscrizione on line. Una funzione di sistema, infatti, consente la creazione di un cosiddetto "codice provvisorio", che, appena possibile, l'istituzione scolastica dovrà sostituire sul portale SIDI con il codice fiscale definitivo.

c) *Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)*

Le iscrizioni di alunni con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (OSA), effettuate nella modalità on line, devono essere perfezionate con la presentazione alla scuola prescelta, da parte dei genitori, della relativa diagnosi, rilasciata ai sensi della legge n. 170/2010 e secondo quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 24 luglio 2012, sul rilascio delle certificazioni.

Le istituzioni scolastiche assicurano le idonee misure compensative e dispensative di cui al citato D.M. n.5669 del 12 luglio 2011 e delle allegate linee guida; in particolare, provvedono ad attuare i necessari interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli alunni e degli studenti con OSA, attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata e ricorrendo a idonei strumenti compensativi e misure dispensative.

Ai genitori dei tre ordini di scuola nel corso di apposite riunioni, saranno illustrate le varie opzioni relative al Tempo Scuola.

Marcellinara 13 Gennaio, 2015

IL Dirigente scolastico

Dott.ssa Amelia Roberto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93